

Unidad de Coordinación Ejecutiva Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación



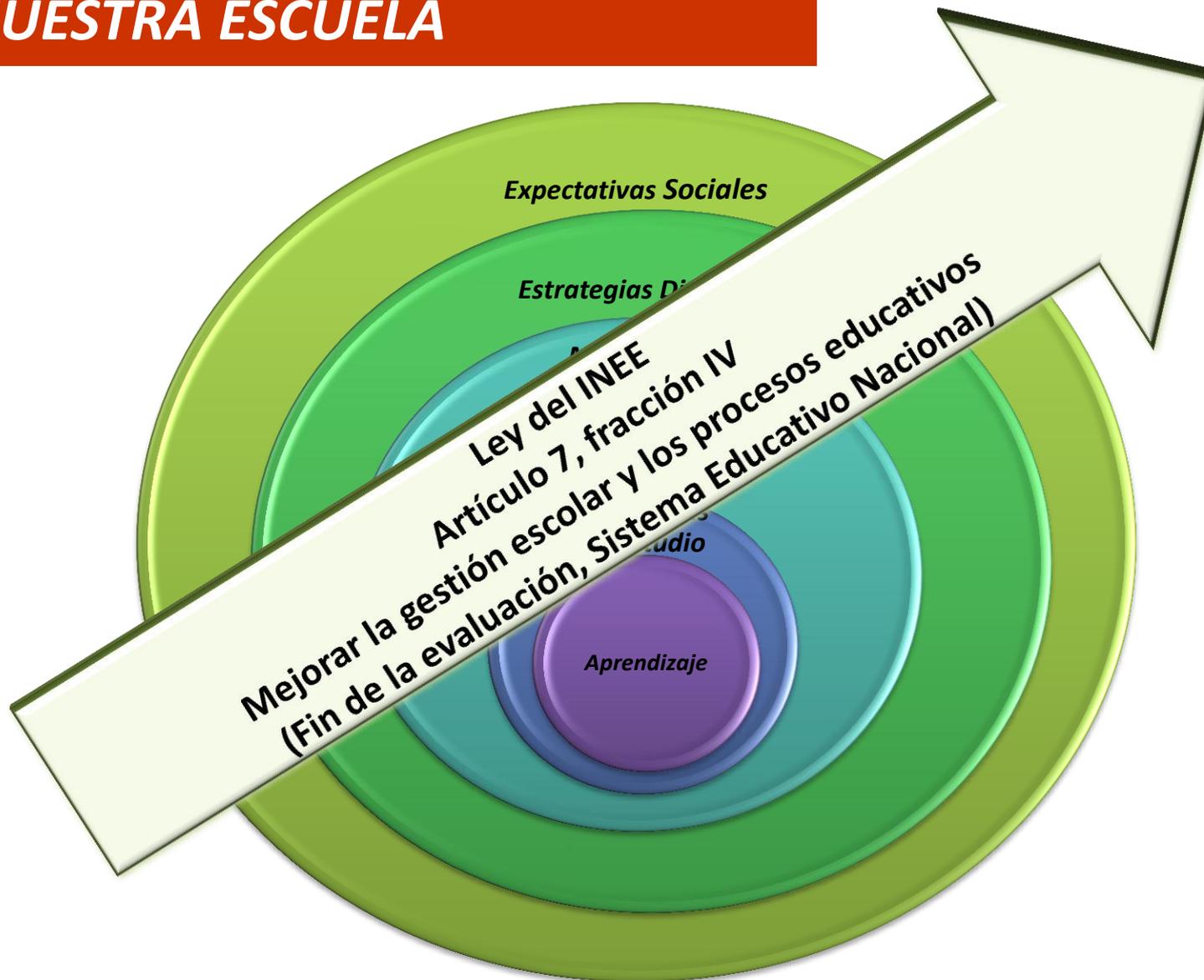
*Trabajo conjunto
entre padres de
familia, maestros y
directivos*

Diciembre, 2013
Patricia Ganem Alarcón

VAMOS A PENSAR UN MOMENTO EN NUESTRA ESCUELA

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Escuela Racional
Inteligencia

Escuela Emocional
Voluntad

Motivación

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Consejos Técnicos Escolares



Laptops
5° y 6°

Digna

Ley General del SPD
Artículo 4, fracción XXII
Fracción XXIV

El director deberá proporcionar la comunicación fluida de la escuela con los padres de familia, tutores u otros agentes de participación comunitaria

El supervisor favorecerá la comunicación entre escuelas, padres y las comunidades.

Segura

Tiempo completo

De calidad

Otros Actores Sociales

Participación Social

Consejos de Participación Social (Escolar, Municipal, Estatal y Nacional)

Asociaciones de Padres de Familia (Escolar, Estatal y Nacional)

Organizaciones de la Sociedad Civil

Empresarios



Currículo
Planes y Programas de Estudio

- Aprendizaje
- Trabajo colaborativo

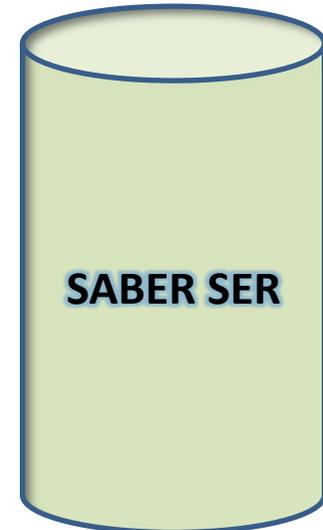
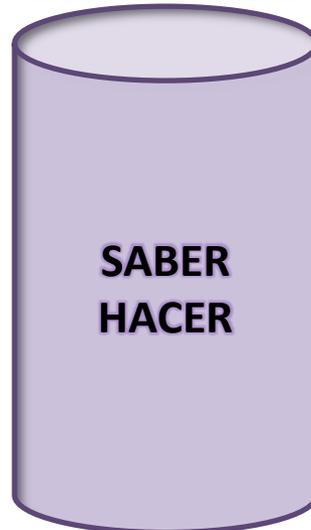
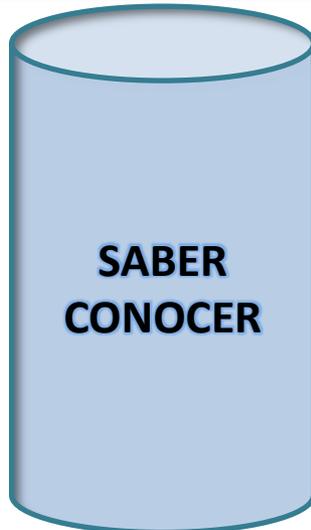


Currículo social
Vínculos asociativos

- Clima de trabajo
- Liderazgo
- Relaciones de poder



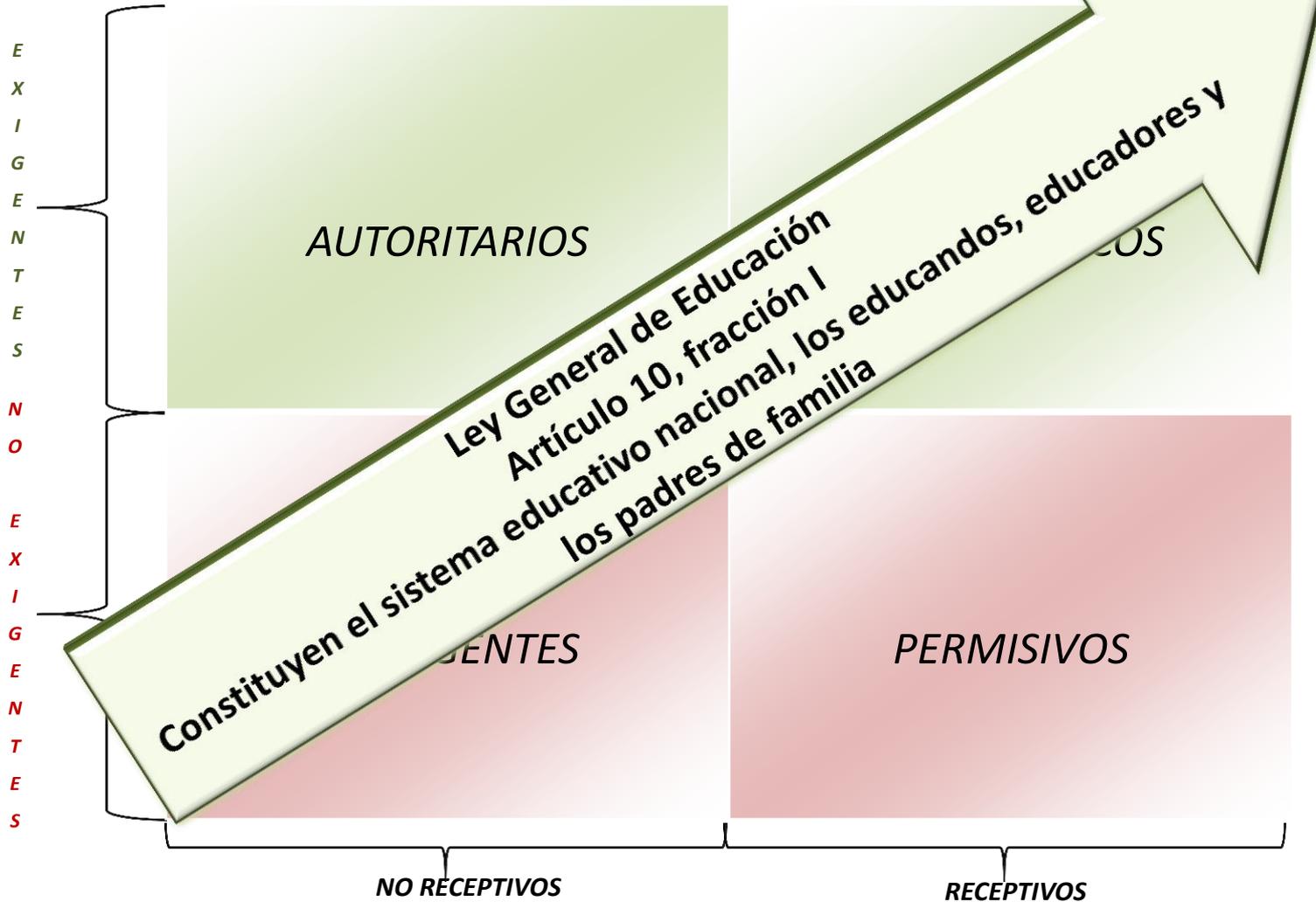
LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN



TENDENCIAS EDUCATIVAS SOBRE LA SOCIALIZACIÓN

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



NO RECEPTIVOS

RECEPTIVOS

Proceso de flexibilidad en nuestras conductas para relacionarnos con los demás (empatía y tolerancia)

CONTENIDOS DE SOCIALIZACIÓN

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



- Cultura***
 - Tradición***
 - Costumbre***
 - Normas***
 - Valores***
 - Formas de Conducta***
-
-

**Unirse es el comienzo,
juntos ya es
trabajar con ellos es un éxito.**

Ley General de Educación
Artículo 26, fracción I, II, III

Las autoridades educativas federales, locales y municipales ejecutarán programas y acciones tendientes a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas que tengan como objetivos, usar la evaluación para la mejora continua, desarrollar la planeación anual y ponerlo en conocimiento de la comunidad y administrar transparente y eficientemente los recursos para mejorar la escuela, resolver problemas de operación básicos y mejorar las condiciones de comunicación.

Henry Ford

COMPONENTES DE LOS PROCESOS SOCIALES

Pertenencia, conjunto de acciones que realiza el Consejo y los Comités para los integrantes de la Comunidad Educativa se sientan integrados a la escuela.¹

Permanencia, conjunto de acciones que realiza el Consejo y los Comités para generar que los estudiantes aprenden con gusto y seguridad.¹

Corresponsabilidad, conjunto de acciones que realiza el Consejo y los Comités para lograr una distribución justa de tareas para gestionar.²

¹ Acuerdo de Educación para Todos. Tailandia 1991, UNESCO.

² Factores protectores para poblaciones vulnerables. Declaración Internacional de los Derechos de la Niñez, Suiza, 1989, ONU- UNESCO.

PRINCIPALES RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS NACIONAL A DIVERSOS ACTORES

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



- ❑ Los directivos y padres de familia coinciden en que la principal motivación para una eficiente colaboración es **55%**, exista una adecuada comunicación.
- ❑ A su vez, padres y directivos coinciden en que **50%** de los padres de familia que trabajan como un equipo eficiente. **55%** de los padres de familia que trabajan como un equipo eficiente. **55%** de los padres de familia que trabajan como un equipo eficiente.
- ❑ Entre los perfiles e indicadores que se evalúan de la práctica profesional de los padres de familia, se encontró que directivos y padres de familia **55%** de los padres de familia que trabajan como un equipo eficiente. **55%** de los padres de familia que trabajan como un equipo eficiente.

Ley General del SPD
Artículo 14, fracción II

Entre los perfiles e indicadores que se evalúan de la práctica profesional de los padres de familia, se encontró que directivos y padres de familia **55%** de los padres de familia que trabajan como un equipo eficiente. **55%** de los padres de familia que trabajan como un equipo eficiente.

RESULTADOS EN LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL

Los seguimientos de organismos como el Banco Mundial y la OCDE, han determinado las siguientes acciones relevantes:

A mayor involucramiento de la familia y mayor logro educativo de sus hijos

Profesionalización de los maestros

Mayor liderazgo de los actores educativos, mayor participación de los padres de familia, y mejores procesos de gestión escolar

Ley General de Educación
Artículo 12, fracción V bis
La Autoridad educativa federal tendrá como atribución emitir en las escuelas de educación básica lineamientos generales para formular los programas de gestión escolar mismos que tendrán como objetivos: Mejorar la infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y proporcionar condiciones de participación entre los alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del Director.

FORMACIÓN DE LO SOCIAL

NECESIDADES	EDAD Motivación	ASPECTO A RESOLVER
PRIMARIAS	0-4 Años Satisfacer Necesidades	YO
SECUNDARIAS	4-8 Años Descubrimiento del Mundo	OTRO/TÚ
COMPLEJAS	9 Años en adelante Resolución del Mundo	YO + OTROS NOSOTROS

***Si es en la mente de los hombres
donde se construyen las ideas de
la guerra, es ahí donde debemos
trabajar para crear las ideas de
la paz.***

(UNESCO)

Convocar voluntades al logro de un propósito colectivo

- Si es un acto de voluntad, es un acto de pasión***
- Si es una convocatoria, es un acto de libertad***
- Si es un acto colectivo, es un acto público***
- Si es por el bien común, es un acto político***

Bernardo Toro

MITOS DE LA ESCUELA QUE COMBATE LA AUTONOMÍA

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



- Terminar el programa
- Seguir el libro de texto
- Dejar las prácticas de aula
- Considerar a todos los alumnos
- Considerar a todos los alumnos en las

Las autoridades locales establecerán mecanismos mediante los cuales los representantes de organizaciones no gubernamentales y padres de familia participarán como observadores en los procesos de evaluación

Ley General del SPD
Artículo 8, fracción XIX

Artículo 8, fracción XIX

MITOS DE LA ESCUELA QUE COMBATE LA AUTONOMÍA

- Que mejorando la infraestructura escolar, mejora el aprendizaje***
 - Que el periódico escolar genera aprendizaje***
 - Evitar o no tolerar el ruido en los patios o salones de clase***
 - Dar las instrucciones y considerar que todos entienden***
-
-

MITOS DE LA ESCUELA QUE COMBATE LA AUTONOMÍA

- Que la escuela o la familia tienen la culpa de los malos hábitos alimenticios***
 - Que las escuelas son inseguras***
 - Que los niños aprenden agresividad en las escuelas***
 - Que generar niveles de exigencia en la escuela trauma a los alumnos***
-
-

**SEGUIR SOSTENIENDO UN PROCESO
EDUCATIVO BASADO EN MITOS
LLEVA A:**

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



***Una cultura de la
simulación***

LA PLANETARIZACIÓN HUMANIZANTE IMPLICA

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



▪ APRENDER A PENSAR

- ❑ Socialización de estrategias
- ❑ Desarrollo de habilidades
- ❑ Incorporación de conocimientos
- ❑ Manejo de herramientas

▪ APRENDER UNA NUEVA LENGUA

- ❑ Aprender a leer y escribir
- ❑ Aprender a hablar y escuchar

▪ APRENDER A CONVIVIR

Fomentar la transparencia y rendición de cuentas del Sistema Educativo Nacional.

ESTILO DE VIDA

Conclusion

Ley del INEE
Artículo 7, fracción V
(fin de la evaluación).



HABILIDADES SOCIALES

- Aprender el valor de las reglas.***
 - Tener perspectiva del otro (ideas, sus sentimientos, emociones, etc.)***
 - Declarar deseos y necesidades (comunicación).***
 - Capacidad de comprender (interpretar).***
 - Captar la energía de la intención.***
 - No juzgar.***
 - Compartir, cooperar, disposición.***
 - Tener iniciativa.***
 - Capacidad de independencia, seguridad (aceptación de mi mismo).***
-
-

GRACIAS

